|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **66** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Zweite schriftliche Klassenarbeit | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да:  -да препознаје и користи лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -провера колико је усвојено пређено градиво    Задаци:  -дефинисати успешност постигнућа ученика | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | кућни љубимац, животиња | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Рад са подацима и информацијама, 4. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик (матерњи и страни) | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. ученици писмено одговарају на задата питања | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Пример теста, вежбанка | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник: дели тестове за рад за две групе  -даје објашњења о начину рада и упутства | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -прати ток рада писменог задатка  -прати да рад ученика буде самосталан  -прилази ученицима којима је потребно објашњење | | Ученици:  -одговарају на питања  -питају наставника уколико има нејасноћа | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  Подсећа ученике на преостало време  Прикупља вежбанке | | Ученици  Приводе своје радове крају  Контролишу свој рад  Предају свој рад наставнику | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Вежбе провере на писменом задатку | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Gruppe A Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Ordne zu.

Kaninchen\*\* Hund\*\*Hamster\*\*Katze\*\*Vogel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Der | die | das |
|  |  |  |
|  |  |  |

\_\_\_\_\_/5

1. Formuliere Sätze:

Hund Leo, 4 Monate, weiß, mag Kinder

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreib die Sätze weiter!

Ich möchte wissen, ob \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Sie-kleine Katzen-haben)

Ich frage mich, welche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Hundeleine-sein-am längsten)

Können Sie mir sagen, ob\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Kaninchen-dürfen-Milk-trinken)

\_\_\_\_\_\_/3

1. Ergänze *Adjektive* wie im Beispiel:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klein | kleiner | am kleinsten |
|  | teurer |  |
| Groß |  |  |

\_\_\_\_\_\_/1

1. Schreibe zu jedem Adjektiv zwei Sätze!

weich:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

laut:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/4

1. Beantworte die Fragen?

Hast du ein Haustier? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wie heißt ein Arzt für Tiere? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

Erstelle einen Steckbrief zu einem Haustier!

|  |
| --- |
| Name:  Tierart:  Rasse:  Aussehen:  Größe:  Gewicht:  Farbe:  typische Kennzeichen: |

Gruppе B Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Ordne zu.

Wellensittich\*\* Hund\*\*Fisch\*\*Katze\*\*Vogel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| der | Die | das |
|  |  |  |
|  |  |  |

\_\_\_\_\_/5

1. Formuliere Sätze:

Hund Mango, 1 Jahr, schwarz, mit großen Augen

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreib die Sätze weiter!

Ich möchte wissen, ob \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(der Papagei-sprechen-können)

Ich frage mich, welches \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Hundeshampoo-das Beste-sein)

Können Sie mir sagen, wie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(ein Hund-auf Japanisch-bellen)

\_\_\_\_\_\_/3

1. Ergänze *Adjektive* wie im Beispiel:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| klein | kleiner | am kleinsten |
|  | größer |  |
| laut |  |  |

\_\_\_\_\_\_/1

1. Schreibe zu jedem Adjektiv zwei Sätze!

teuer:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

süß:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/4

1. Beantworte die Fragen?

Hast du ein Haustier? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wie heißt ein Arzt für Tiere? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

Erstelle einen Steckbrief zu einem Haustier!

|  |
| --- |
| Name:  Tierart:  Rasse:  Aussehen:  Größe:  Gewicht:  Farbe:  typische Kennzeichen: |